

министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное учреждение Ростовской области
«Областной центр технического творчества учащихся»
(ГБУ ДО РО ОЦТТУ)

Принято
Педагогическим советом
ГБУ ДО РО ОЦТТУ
протокол № 3 от 15.04.2025 г.

Утверждаю
Директор ГБУ ДО РО ОЦТТУ

Р.Г. Арутюнова
«15» апреля 2025 г.

**Положение № 6-у
«Об обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов
в ГБУ ДО РО ОЦТТУ»**

г. Ростов - на -Дону

2025 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБУ ДО РО ОЦТТУ (далее – Положение) в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Ростовской области «Областной центр технического творчества учащихся» (далее по тексту – ГБУ ДО РО ОЦТТУ, ОЦТТУ, Центр, Учреждение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ОЦТТУ детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в условиях учреждения дополнительного образования, определяет систему мер по реализации необходимых условий, обеспечивающих освоение дополнительных образовательных программ детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;
- Национальным проектом РФ «Молодежь и дети»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (вступает в силу с 01 марта 2023 года);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными

возможностями и инвалидностью");

- методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09);

- распоряжением Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 « Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 01 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 8 «Об установлении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте 18.12.2020 № 61573);

- Уставом ГБУ ДО РО ОЦТТУ;

- локальными нормативными актами учреждения, регламентирующими образовательную деятельность в ГБУ ДО РО ОЦТТУ.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В состав детей с ограниченными возможностями здоровья входят:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с фонетико-фонематическим нарушением речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушением интеллектуального развития;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с аутизмом;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.4. Организация обучения детей по адаптированной программе строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

2. Основные задачи обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

2.2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

2.3. Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

2.4. Социокультурная адаптация и социальная реабилитация учащихся с особыми образовательными потребностями. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

2.5. Активное взаимодействие с семьей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

2.6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дополнительного и общего образования.

3. Особенности приема в ОЦТТУ детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. На обучение в ОЦТТУ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым, согласно заключению учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в учреждениях дополнительного

образования. Заключение учреждения медико-социально-экспертной комиссии должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по дополнительной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей(законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

3.2. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов, заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

3.3. При дистанционной форме поступления родители заполняют заявление о поступлении в ОЦТТУ в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте. Заполненное и подписанное заявление, а также копию свидетельства о рождении, документ, подтверждающий инвалидность, с согласия родителей направляется по электронной почте на адрес ОЦТТУ.

В теме письма необходимо указать: «Документы для поступления».

4. Особенности организации образовательной деятельности для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Обучение по дополнительным образовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ОЦТТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. Система обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ОЦТТУ - смешанная (частично в общих группах, частично в специальных).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в общих комбинированных группах, по необходимости по индивидуальному учебному плану, или в специальных группах.

В общих комбинированных группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дополнительного образования, адаптированной

образовательной программы для детей с ОВЗ (далее АОП), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию учащихся с ОВЗ.

Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую комбинированную группу или в специальную группу осуществляется приказом директора ОЦТТУ с указанием программы обучения на основании письменного заявления законного представителя ребенка.

4.3. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

4.4. Прием в общую комбинированную группу проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей).

4.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут освоить следующие дополнительные образовательные программы технической, художественной, естественнонаучной направленности

№ п/п	Наименование	Категория лиц с ОВЗ	Форма обучения
1	дополнительные образовательные программы технической направленности		
	- судомоделирование -конструирование -начальное техническое моделирование -Радиоконстрирование -радиоуправление	Лица с ограниченными возможностями слуха и речи, опорно двигательной системы	очная
	- авиамоделирование -ракето моделирование	Лица с ограниченными возможностями слуха и речи	
	2	дополнительные образовательные программы художественной направленности	
Технология художественной обработки материалов		Лица с ограниченными возможностями слуха и речи, опорно- двигательной системы	очная
3.	дополнительные образовательные программы естественнонаучной направленности		
	Информатика и ИКТ	Лица с ограниченными возможностями слуха и речи,	- Очная, - Очная, с применением дистанционных

		опорно- двигательной системы	образовательных технологий
--	--	------------------------------	----------------------------

4.6. Педагогические работники ОЦТТУ работающие с детьми с ОВЗ:

- проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Центра направленную на подготовку к обучению детей с ОВЗ.

- разрабатывают (при необходимости) совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты;

4.7. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ адаптивной образовательной программы в соответствии из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, педагогическими работниками разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другой дополнительной образовательной программы.

4.8. ОЦТТУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивая необходимые условия для образовательной деятельности.

Материальная база ОЦТТУ в рамках программы «Доступная среда», обеспечивающая условия для обучения детей с ограниченными возможностями, детей инвалидов:

- ✓ специальный автомобиль для перевозки инвалидов, в том числе колясочников;
- ✓ 2 комнаты отдыха со спальными местами, предназначенных для проживания учащихся из отдаленных районов области, оборудованы тактильной плиткой для детей с ослабленным зрением;
- ✓ компьютерное оборудование для слабовидящих детей в комнате отдыха со спальными местами;
- ✓ оборудование лестницы к комнатам отдыха сигнальной разметкой, цветографическим изображением с использованием сигнальных и контрастных цветов, нанесенное на поверхности, конструкции, стены, перила, и т.д. для слабовидящих детей;

5. Порядок проведения итоговой аттестации для учащихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для учащихся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится ОЦТТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

5.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение итоговой аттестации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с детьми, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для учащихся при прохождении итоговой аттестации; присутствие, в случае необходимости, в аудитории помощника, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, защита презентации, модели и т.д.); пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

6. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в ГБУ ДО РО ОЦТТУ бесплатно.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью инклюзивного образования и обучения по адаптированным дополнительным образовательным программам учащихся с особыми образовательными потребностями являются 2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.